**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 5 Tulangan**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Materi Pokok : Vocabulary verb**

**Kelas : VII**

**Alokasi Waktu : 1 X 45 menit / 1 Pertemuan**

**Capaian Pembelajaran:**

* **Menyimak - Berbicara**

Menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan

pendapat, membuat perbandingan, dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

* **Membaca - Memirsa**

Membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan

mengevaluasi de utama dan informasi spesifik dallam berbagai jenis teks. Teks ini

dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimedia atau  
interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.

* **Menulis - Mempresentasikan**

Mengorunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi, dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

**Alokasi Waktu**: 3 jam pelajaran (1 x pertemuan)

1. **Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat memahami penggunaan kosakata kata kerja di cerpen

- Siswa dapat mencari dan menulis kosakata kata kerja di cerpen.

- Siswa dapat melengkapi kosakata kata kerja di cerpen yang hilang.

**Profil polajar Pancasila:**

- Berkebinekaan global

1. **Langkah-langkah Keglatan Pembelajaran**

**Pertemuan Ke 1**

**Pendahuluan (30 Menit)**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran  
    dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas,  
    kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa tentang penggunaan kosakata kata   
    kerja dicerpen.
3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh siswa  
    yang berhubungan dengan materi kosakata kata kerja yang akan dipelajari.
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang kosakata kata kerja di cerpen.
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membimbinq siswa melalul tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa.

**Keglatan Inti (180 Menit)**

**Mengamati;**

1. Guru meminta siswa mencermati kosakata kata kerja di cerpen.
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang kosakata kata kerja ,  
    sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarsiswa serta antara siswa dengan guru,  
    lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara berkebinekaan global.
4. Guru mongamati keterampilan siswa dalam mengamati.

**Menanya;**

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan  
    yang menarik dan menantang untuk didalami.
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang kosakata kata kerja di cerpen.

**Mengumpulkan Informasi:**

1. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang kosakata.
2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas  
    pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Exercise dan Activity di Lembar

Kerja Siswa yang telah disediakan .

1. Guru dapat menyediakan sumber belajar dan referensi lain.
2. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas  
    jawaban siswa, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.
3. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk  
    menjawab pertanyaan.

**Mengasosiasi:**

1. Guru membimbing siswa untuk menganalisis kosakata di cerpen.
2. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang  
    sudah diperoleh sebelumnya.
3. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan  
    penguatan dan penyimpulan.

**Mengomunikasikan:**

1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari,  
    keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep  
    baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai kosakata.
2. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi,  
    sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun  
    tanggapan lainnya.
3. Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

**Penutup (30 Menit)**

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab  
    klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan.
2. Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang telah  
    dilakukan.
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu.
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Evaluation Test atau soal yang  
    disusun guru sesuai tujuan pembelajaran.
5. Guru dapat meminta siswa untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep,  
    prinsip, atau teori yang telah dipelajari dari sumber informasi lainnya.
6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi,  
    program pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas  
    individual maupun kelompok sesuai.dengan hasil belajar siswa.
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
8. **Peniliaian**
9. Teknik / jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio.
10. Bentuk instrumen : tes tertulis, pengamatan sikap.
11. Pedoman penskoran :

**Penilaian Sikap**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Teknik Penilaian** | **Waktu Penilaian** | **Instrumen Penilaian** | **Keterangan** |
|  | Berkebinekaan global | Pengamatan | Proses | Lembar Pengamatan |  |

**Keterangan :**

1. **BT** ( Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh   
    dalam menyelesaikan tugas.
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam   
    menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajek/ konsisten.
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam   
    menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajek/ konsisten.
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam   
    menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajek/konsisten.

**Penilaian Hasil**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tujuan Pembelajaran** | **Teknik Penilaian** | **Bentuk Penilaian** | **Instrumen** |
| 1. Memahami penggunaan   kosakata dicerpen . 2. Mempraktikkan menulis   kosakata di cerpen. 3. Melengkapi kosakata  yang hilang di dalam   cerpen. 4. Menjawab soal-soal  tentang kosakata di cerpen. | Tes tertulis | Uraian | *A Wise Old Owl*  *There was an old owl that lived in an oak tree. Every day, he saw incidents happening around him. Yesterday, he saw a boy helping an old man to carry a heavy basket. Today he saw a girl shouting at her mother. The more he saw, the less he spoke.As he spoke less, he heard more. He heard people talking and telling stories. He heard a woman saying that an elephant jumped over a fence. He also heard a man saying that he had never made a mistake.The old owl had seen and heard about what happened to people. Some became better and some became worse. But the old owl had become wiser each and every day.* |